

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Усть-Туркская средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрено на
педагогическом
совете
Протокол №1 от
01.09.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "Усть-Туркская СОШ"
Юсупова И.Ф.
Приказ №271-07-01-11-111 от 01.09.2025г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью,
с расстройством аутистического спектра
на 2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка
к учебному плану АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4.)

Учебный план для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 8.4, на 2025 -2026 учебный год разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ», в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмом Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- письмом Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью» от 24.11.2021 г. № ДГ-2121/07;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.08.2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;
- письмом Минпросвещения России от 13.06.2019 г. № ТС-1319/07 «Об организации образования на дому»;

- Уставом МАОУ «Усть-Туркская СОШ».

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

МАОУ «Усть-Туркская СОШ» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Начало, продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным графиком. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся дополнительных первых и 1-го классов (устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы) и 34 недели для обучающихся остальных классов.

Срок освоения АООП НОО (вариант 8.4) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляет 6 лет с пролонгацией 1 класса (по решению педагогического совета, с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока.

АООП НОО обучающихся с РАС в варианте 8.4 может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенный в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП обучающихся с РАС (вариант 8.4).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Настоящий учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно – развивающие занятия (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся с РАС дополнительных, 1-4-х классов представлена следующими учебными дисциплинами:

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметом «Речь и альтернативная коммуникация». Данный предмет имеет практическую и коррекционную направленность, способствует развитию речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; умению пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; обучение чтению и письму.

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математические представления». Имеет предметно-практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся. Способствует развитию элементарных математических представлений о форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений; представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Формируется умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач

Образовательная область «Окружающий мир» включает в себя учебные предметы: «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Домоводство». Данная образовательная область способствует формированию у обучающихся представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и

климатическим условиям; представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени; представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Формируется умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; представление о семье, взаимоотношениях в семье; умение принимать посильное участие в повседневных делах дома. Формируются представление о межличностных и групповых отношениях; накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни, овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительная деятельность», «Музыка и движение». Изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивает зрительное и слуховое восприятие, моторику, снимает эмоциональное напряжение. Формирует способность к самостоятельной изобразительной деятельности, готовность к участию в совместных мероприятиях.

Образовательная область **«Физическая культура»** (предмет «Адаптивная физкультура») формирует двигательные умения школьников, потребность в здоровом образе жизни, способствует укреплению здоровья учащихся, освоение доступных видов физкультурно – оздоровительной деятельности. Формирует восприятие собственного тела, своих физических возможностей и ограничений соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Образовательная область «Технологии» представлена предметом «Профильный труд» (2-4 классы). Данная область способствует овладению навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных навыков для индивидуального жизнеобеспечения. Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР), не охваченных содержанием программ учебных предметов; дополнительную помочь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на

развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 10-15 минут.

Выбор дисциплин коррекционно – развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций ПМПК.

Коррекционные занятия (часть, формируемую участниками образовательных отношений) включает:

- «Коррекционно – развивающие занятия».

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия».

Основные задачи реализации содержания: коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагressия, стереотипии и другие проявления); дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В 2025-2026 учебном году по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося с РАС педагогом-психологом и логопедом будут организованы коррекционные занятия

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться. ИУП отдельных обучающихся по варианту 8.4 АООП могут не включать отдельные предметы основной части учебного плана, а для других обучающихся ИУП

Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	66	66	66	68	68	68	402
Сенсорное развитие	66	66	66	68	68	68	402
Предметно-практические действия	66	66	66	68	68	68	402
Коррекционно-развивающие занятия	66	66	66	68	68	68	402
Итого	264	264	264	272	272	272	1608

**Индивидуальный недельный учебный план на 2025/2026 учебный год
обучающегося 1 класса (2 год обучения) с умеренной умственной
отсталостью (вариант 8.4)**
Ибраева Адиса Альгизовича

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1
Математика	Математические представления	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1
	Человек	1
	Окружающий социальный мир	1
Искусство	Музыка и движение	1
	Изобразительная деятельность	1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1
Технология	Труд (технология)	
Итого		8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционные курсы	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом	0,5
	Коррекционно-развивающие занятия с психологом	0,5
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном	1
Итого		2
Недельная нагрузка		10

**Индивидуальное расписание учебных занятий
для обучающегося 2-го года обучения Ибраева А.А.**

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00ч	1					
09.50ч	2					
10.40ч	3					
11.40ч	4					
12.40ч	5					
13.30ч	6					
14.20ч	7	Внеклассическая деятельность «Разговоры о важном» (1 ч)		Окружающий природный мир (1 ч)		
15.10ч	8	Речь и альтернативная коммуникация (1 ч)	Математические представления (1 ч)	Адаптивная физкультура (1 ч)		Изобразительная деятельность (1 ч)
16.00ч	9	Коррекционно- развивающие занятия с психологом (0,5 ч) с логопедом (0,5 ч)		Окружающий социальный мир (1 ч)		Музыка и движение (1 ч)
						Человек (1 ч)

Список учителей на обучающихся, подлежащих обучению на дому

1. Мугалимова Алия Камилевна – учитель начальных классов